

Lef

Ruimte

Verantwoording

Profielenlijst raad van toezicht (versie november 2019)

Vooraf

Onderstaande lijst van functie-eisen, te stellen aan leden van de Raad van toezicht, dient als volgt te worden begrepen:

- Als je weet wat je wilt, vind je wat je zoekt.
Deze zin drukt kernachtig uit wat de gebruikswaarde van de lijst is. In geval van vacatures is het handig om een checklist te hebben bij het opstellen van een profiel voor een lid van de RvT. Als je zelf als raad een beeld hebt van wat je nodig hebt is het ook gemakkelijker te bepalen hoe en waar je zult gaan werven.
- Deel 1 geeft een beschrijving op hoofdlijnen en kan gebruikt worden voor externe werving.
Deel 2 geeft aan wat een raad idealiter in zijn geheel in zijn midden zou kunnen/dienen te hebben.

Deel 1:

Algemene functie-eisen en competenties (kwaliteiten die gelden voor alle RvT leden)

- grondslag en doelstelling van de organisatie onderschrijven
- academisch denk- en werkniveau
- bestuurlijke ervaring (in complexe (non)profit organisaties en politieke, maatschappelijke en bestuurlijke netwerken)
- ervaring als toezichthouder
- strategisch inzicht / vanuit helicopterview ontwikkelingen analyseren
- kritisch-analytisch
- zelfreflectie en integer (sterk normbesef, zorgvuldig)
- inzicht in het onderwijs en het onderwijsaanbod
- affiniteit met onderwijs en onderwijs- en jeugdzorg-instellingen
- kunnen functioneren in collegiaal team
- voldoende beschikbare tijd en motivatie voor inzet en commitment betrokken bij de maatschappelijke omgeving (verankerd in de regio, zicht op de lokale omstandigheden, bij voorkeur woonachtig in voedingsgebied van de scholen)
- onafhankelijkheid (geen onvereenbare belangen, posities of relaties in functie en nevenfuncties)

Specifieke functie-eisen en competenties:

(kwaliteiten die bij één of meer leden van de RvT aanwezig dienen te zijn)

- financiële kennis en ervaring met financieel management en risicomanagement van (tenminste) middelgrote organisaties;
- levensbeschouwelijke kennis en inzicht in kerkelijke en maatschappelijke verhoudingen met het oog op de christelijke identiteit van de stichting;
- juridische kennis met betrekking tot specifieke wet- en regelgeving (w.o. governance), fusies en vormen van (commerciële) samenwerking;
- kennis van en ervaring met werkgeverschap (functioneren, samenstelling en structuur van het bestuur).

(kwaliteiten die bij voorkeur bij één of meer leden van de RvT aanwezig zijn)

- onderwijskundige kennis en ervaring met kwaliteit van- en innovatie in onderwijs
- kennis van en ervaring met evaluatietechnieken;
- kennis van strategisch HR beleid, sociaal beleid.

Functie-eisen voorzitter en vicevoorzitter

- leidinggeven aan informatievoorziening en besluitvorming (en de controle daarvan);
- vergaderingen leiden;
- gezaghebbend, in staat met gezag op te treden als teamleider (samenbinden en individueel/collectief evalueren van het functioneren), als toezichthouder en ter representatie van de raad
- kennis van en ervaring met team-dynamische processen en conflicthantering.

Deel 2:

In meer detail betekent dit:

functie-eisen toezicht

- beleidsdocumenten doorgronden / analyseren
- hoofd- van bijzaken kunnen onderscheiden
- prioriteiten en posterioriteiten onderscheiden
- informatie op strategisch gehalte taxeren
- inzicht in doel-middelencycli
- inzicht in systematiek van het onderwijs
- inzicht in de organisatie van het onderwijs
- inzicht in bestuur en management
- inzicht in organisatieprocessen
- inzicht in projectmatig werken

functie-eisen werkgeverschap

- kennis van werving en selectie topmanagement
- ervaring in werven en selecteren
- kennis beoordeling/functioneringsprocedures
- ervaring beoordeling/functioneringsgesprekken
- inzicht in processen bij leden van bestuur
- aandacht voor match tussen bestuur en organisatie
- aandacht voor het in hun werk in balans zijn van leden van bestuur
- ervaring in voeren onderhandelingsgesprekken
- ervaring in voeren slechtnieuwsgesprekken

functie-eisen regeling besturing

- inzicht in omvang/takenpakket topmanagement/bestuur
- controle kunnen uitoefenen interne regelgeving
- juridische kennis

functie-eisen advies

- advies kunnen geven ten aanzien van
- rol van adviseur kunnen hanteren

functie-eisen bestuurlijke zaken

- kennis van statuten en interne regelgeving
- arbeidsrechtelijke kennis
- kennis van onroerend goed, financiële zaken,

functie-eisen eigen werkzaamheden

- eigen werkzaamheden kunnen organiseren
- planning- en controlesystematiek voor eigen werkzaamheden ontwerpen en uitvoeren
- zelfcontrole kunnen hanteren

functie-eisen verantwoording

- ervaring met of kennis van evaluatietechnieken
- in staat zijn tot zelfreflectie
- ervaring in communicatieve verantwoording
- in staat zijn kernachtig te verantwoorden

functie-eisen voorzitter

- leidinggeven aan informatievoorziening en besluitvorming
- vergaderingen leiden
- teamleiderschap (correctieel optreden)
- communicatieve vaardigheden
- optreden met gezag als samenbindende factor
- controle op afhandeling besluitvorming
- controle op takenclusters raad van toezicht
- bewaken uitvoering eigen werkzaamheden
- controle op verantwoording
- kennis / ervaring conflicthantering
- representatie raad van toezicht
- tijd beschikbaar voor voorbereiding van de informatievoorziening en besluitvorming, intern overleg en ontmoetingen plus aanwezigheid bij 'events' van de onderwijsorganisatie

functie-eisen vicevoorzitter

- plaatsvervangend optreden als voorzitter
- (zie de functie eisen voorzitter)

functie-eisen 'materies'

- financiële expertise
- kennis van management van grotere organisaties
- juridische kennis
- ervaring in politieke netwerken
- kennis van onderwijsbeleid
- kennis van het geestelijk leven
- kennis op het gebied van jeugd/jeugdwerk

.

Specifieke eisen onderwijskundig profiel:

- De beoogde kandidaat is deskundig op onderwijskundig gebied met een brede blik op onderwijs en bestuur en is sparringpartner voor het college van bestuur op actuele vraagstukken.
- Vakdeskundigheid op het gebied van onderwijs waaronder kwaliteitsbeleid en onderwijskundig management.
- Kunnen onderkennen van kansen en risico's op de voornoemde terreinen.
- Oog hebben voor de betekenis hiervan in de praktijk van iedere dag voor de PCBO scholen.
- Zicht op belangrijke trends in onderwijsvernieuwing.